

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО

«Орловский государственный университет

имени И.С. Тургенева» доктор

педагогических наук, профессор

_____ Пилипенко О.В.

_____ 2019 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени

И.С. Тургенева»

о диссертации Овчинникова Алексея Васильевича

**«Педагогические условия организации дистанционного обучения учащихся
в сельской школе», представленной на соискание ученой степени кандидата**

педагогических наук по специальности

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационная работа Овчинникова Алексея Васильевича посвящена одному из наиболее перспективных направлений модернизации – использованию в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий. Актуальность избранной диссертантом темы обусловлена необходимостью включения современной сельской школы в процессы модернизации российского образования. Современное состояние науки и уровень развития общества ставят перед педагогическим сообществом задачи, которые требуют оптимизации методик обучения учащихся и разработку эффективных технологий освоения знаний.

В условиях повышения требований к качеству образования, возникает потребность в поиске новых форм организации образовательного процесса в сельских школах, позволяющих обеспечивать достижение обучающимися высоких образовательных результатов независимо от места их рождения или проживания. Однако, как отмечает автор, в настоящее время для сельских школ

характерна слабая интеграция дистанционного и очного обучения, вызванная недостаточной разработанностью моделей организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе и соответствующих им педагогических условий.

Достоинством данного исследования является то, что автору, в основном, удалось пополнить общую педагогику моделью организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе и определить педагогические условия, позволяющие использовать возможности и преимущества дистанционного обучения обучающимися, проживающими в сельской местности.

Анализ перечисленных проблем позволили автору выявить ряд противоречий между:

- потенциальными возможностями дистанционного обучения и недостаточным его использованием в образовательном процессе сельских школ;

- потребностью сельской школы в организации дистанционного обучения и отсутствием эффективной модели организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе;

- реальным и должным уровнем разработанности педагогических условий данного процесса, позволяющих в полной мере использовать возможности дистанционного обучения в сельской школе.

Данные противоречия определили **научную задачу исследования**, заключающуюся в разработке теоретических и практических положений организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе.

Соискатель грамотно прописывает понятийно-категорийный аппарат исследования, формулирует цель, объект, предмет, гипотезу и следующие задачи исследования:

- изучить исторические, психолого-педагогические аспекты и мировой опыт организации обучения детей в сельской местности, выявить факторы, оказывающие наиболее сильное влияние на образовательный процесс сельской школы в современных условиях, выделить объективно существующие проблемы, решение которых целесообразно осуществлять путем организации дистанционного обучения;

- уточнить понятие «дистанционное обучение», применительно к сельской школе, выявить его возможности в условиях сельской школы;

- разработать и экспериментально проверить эффективность модели организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе;

- выявить и обосновать педагогические условия организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе, способствующие успешному функционированию модели организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе.

Диссертантом тщательно подобраны методы исследования, что позволило ему провести исследование на высоком научном уровне и получить

новые, заслуживающие внимания результаты, отвечающие современным тенденциям развития основного общего образования.

Соискателем установлено, что образовательный процесс в сельской школе обусловлен комплексом взаимосвязанных внешних (тип населенного пункта, тип образовательного учреждения, социокультурная ситуация, месторасположение школы, наличие учреждений дополнительного образования и культуры) и внутренних (численность обучающихся, высокая степень зависимости от уровня квалификации педагогов; степень доступности образовательных ресурсов) факторов, оказывающих как прямое, так и косвенное влияние на его осуществление и способствующих или осложняющих решение образовательных задач. Решение объективно существующих проблем, обусловленных данными факторами, может осуществляться посредством использования возможностей дистанционного обучения учащихся, организованного в сельской школе.

Дистанционное обучение в сельской школе рассматривается соискателем как особый вид образовательной деятельности, осуществляемой посредством телекоммуникационных технологий, включенной в образовательный процесс сельской школы, используемой для освоения обучающимися образовательных программ по отдельным предметам и осуществляемой преимущественно в синхронном режиме.

Автор научно-обоснованно считает, что дистанционное обучение данного вида, осуществляемое при соблюдении ряда педагогических условий, может успешно использоваться для освоения обучающимися сельской школы основной общеобразовательной программы, так как оно обладает следующими педагогическими возможностями:

- решает проблемы, вызванные малочисленностью обучающихся: создает условия для коммуникации субъектов образовательного процесса, повышает мотивацию к обучению, обеспечивает разнообразие форм, средств, приемов обучения;

- решает проблему педагогических кадров, так как предоставляет сельским школьникам доступ к урокам квалифицированных учителей, что способствует интеллектуальному развитию обучающихся, повышению предметных результатов, формированию ИКТ-компетентности обучающихся сельских школ;

- обеспечивает сельским школам доступ к мировым образовательным ресурсам, повышает открытость образовательного учреждения, выводит его на новый уровень организации образовательного процесса.

Представленная А.В. Овчинниковым модель организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе характеризуется целостностью и взаимообусловленностью следующих блоков: целевого, методологического, организационно-процессуального, диагностического, результативного.

В ходе опытно-экспериментальной работы организован и проведен педагогический эксперимент по реализации модели организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе, в ходе которого были выявлены педагогические условия, способствующие реализации модели: организационно-педагогические (наличие учебной коммуникации, использование здоровьесберегающих технологий), обеспечивающие функционирование процессуального компонента педагогического процесса; психолого-педагогических (психолого-педагогическое сопровождение, наличие внутренней мотивации учения, сформированность навыков самостоятельной работы и ИКТ-компетентность), способствующие изменению личностных характеристик обучающихся.

Достоинством проведенной опытно-экспериментальной работы является тщательный анализ результатов опытно-экспериментальной работы, использование соискателем методов математической статистики, подтвердивших достоверность и значимость динамики выделенных показателей результативности дистанционного обучения учащихся в сельской школе.

К *новым результатам*, полученным в ходе диссертационного исследования А.В. Овчинникова, можно отнести:

– выявление внешних (тип населенного пункта, тип образовательного учреждения, социокультурная ситуация, месторасположение школы, наличие учреждений дополнительного образования и культуры) и внутренних (численность обучающихся, уровень квалификации педагогов, материальная база школы, степень доступности образовательных ресурсов, наличие системы учебно-воспитательной работы) факторов, влияющих на особенности образовательного процесса сельской школы, анализ объективно существующих проблем, обусловленных данными факторами, для решения которых наиболее целесообразна опора на возможности дистанционного обучения;

– разработка и апробация модели организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе, включающая в себя следующие блоки: целевой, методологический, организационно-процессуальный, диагностический, результативный, позволяющая успешно достигать результатов обучения;

– выявление, обоснование и реализацию педагогических условий, раскрывающих возможности дистанционного обучения учащихся в сельской школе.

К *частично-новым результатам*, на наш взгляд, следует отнести:

– обоснование необходимости организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе на теоретическом и прикладном уровнях, расширение представлений о возможностях организации дистанционного обучения в условиях современной сельской школы;

Не менее существенным достоинством работы Овчинникова А.В. является *теоретическая значимость исследования* состоящая в том, что его результаты и выводы вносят определенный вклад в теорию дистанционного

обучения в части, касающейся использования возможностей дистанционного обучения для организации образовательного процесса в сельской школе.

Исследователем расширены представления о дистанционном обучении, как особом виде образовательной деятельности, разработана модель организации дистанционного обучения, учитывающая специфику сельской школы; теоретически обосновано использование форм, методов и приемов организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе; обоснованы педагогические условия организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе, способствующие более полному раскрытию потенциальных возможностей данного вида образовательной деятельности.

Рекомендации к внедрению и использованию результатов исследования А.В. Овчинникова:

Разработанная модель организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе и педагогические условия позволяют использовать возможности и преимущества дистанционного обучения учащимися, проживающими в сельской местности. Они могут быть успешно использованы в процессе организации дистанционного обучения.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс МБОУ СОШ с. Баловнево с филиалами в с. Теплое и с. Хрущево-Подлесное Данковского муниципального района Липецкой области, МБОУ СОШ с. Стегаловка Долгоруковского муниципального района Липецкой области.

Материалы исследования могут быть использованы для организации дистанционного обучения учащихся в сельских школах, для подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» в университетах; при проведении курсов повышения квалификации по организации работы педагогов сельских школ.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации, представленные в диссертации А.В. Овчинникова, достаточно обоснованы и явились следствием хорошего уровня умений соискателя обобщать и систематизировать концептуальные идеи, анализировать накопленный теоретический и практический опыт. Не вызывает сомнений и *достоверность результатов* исследования, которая обеспечивается их согласованностью с результатами других исследований по рассматриваемой проблеме; правильным выбором теоретико-методологической базы исследования, удачным сочетанием методов, обоснованностью выводов и результатов педагогического эксперимента.

Общая характеристика работы и краткий анализ содержания диссертации. Основное содержание диссертации представлено в двух главах, в каждой из которых представлено по три параграфа.

Первая глава «Теоретические аспекты организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе» раскрывает исторические и психолого-

педагогические аспекты организации обучения детей в сельской местности. Достаточно детально изучены педагогические возможности использования дистанционного обучения в образовательном процессе сельской школы. Представлена, разработанная автором исследования, модель организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе.

Исследователем делается верный вывод о том, что дистанционное обучение, осуществляемое в рассматриваемой форме, обладает рядом педагогических возможностей: решает проблемы, вызванные малочисленностью обучающихся; решает проблему педагогических кадров, т.к. предоставляет сельским школьникам доступ к урокам лучших учителей; обеспечивает сельским школьникам доступ к мировым образовательным ресурсам, повышает открытость образовательного учреждения, выводит его на новый уровень организации образовательного процесса.

Анализ содержания первой главы диссертации свидетельствует о компетентности и научной зрелости соискателя, показателями которых являются критическое осмысление накопленного теоретического и практического опыта по исследуемой проблеме.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе» раскрывается содержание опытно-экспериментальной работы по организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе. Научно-обоснованно сформулированы педагогические условия организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе. Детально представлены результаты опытно-экспериментальной работы по организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе. Разработан и обоснован диагностический инструментарий опытно-экспериментальной работы; выделены критерии и показатели эффективности организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе; выявлены уровни сформированности выделенных критериев у обучающихся контрольной и экспериментальной групп.

Исследователь продемонстрировал эффективность модели организации дистанционного обучения учащихся сельской школы, благодаря выполнению ряда педагогических условий, разделенных на группы: организационно-педагогические и психолого-педагогические. Сформулированы возможные перспективы исследования.

Заключение диссертации содержит основные выводы и результаты, которые не вызывают сомнений.

Автореферат и введение диссертации написаны в соответствии с требованиями к методологическому уровню педагогических исследований. Все основные характеристики исследования (проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза) в работе четко обозначены, между ними прослеживается необходимая связь.

Выводы диссертационного исследования непротиворечивы, вытекают из теоретических положений и практических результатов, в полной мере подтверждают и детализируют исходную гипотезу исследования. Диссертация написана хорошим языком с соблюдением стиля научной работы.

Следует отметить достаточно широкую *апробацию и внедрение результатов исследования*. Основные положения и результаты исследования обсуждались на конференциях различного уровня, использовались при проведении мастер-классов на курсах повышения квалификации, открытых уроках, педагогических слетах и фестивалях.

Основные положения и материалы исследования нашли отражение в публикациях 20 научных статей, из которых 4 – в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Министерства Образования и Науки Российской Федерации.

Отличительными чертами диссертации Овчинникова А. В. являются:

- оригинальность научного замысла и масштабность реализованных автором исследовательских задач;
- грамотное обоснование педагогических условий, способствующих повышению эффективности процесса организации дистанционного обучения учащихся в сельской местности;
- творческий подход диссертанта к процессу организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе.

Диссертация написана логично, грамотно, в соответствие с требованиями, предъявляемыми к написанию исследований подобного рода. Работа иллюстрирована рисунками, таблицами, в тексте соблюдена этика цитирования.

Содержание автореферата в полной мере отражает основные положения текста диссертации.

Диссертация А.В. Овчинникова соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Положительно оценивая представленную работу, необходимо указать на следующие замечания и вопросы для уточнения авторской позиции:

1. Очевидно, что представленная модель организации дистанционного обучения сельских школьников не является единственной. В чем преимущество разработанной автором модели от, к примеру, принятой исследователем за основу моделей «Класс-Интернет-Учитель», «Распределенный класс»? Возможно ли использование предложенной модели для организации дистанционного обучения одаренных детей, детей с особыми возможностями здоровья?

2. На наш взгляд, в работе следовало бы большее внимание уделить методике организации обучения сельских школьников, её особенностям. В ходе практической реализации модели организации дистанционного обучения, в

части определения уровня освоения обучающимися предметных результатов, выбран курс «Биология».

3. В работе, на наш взгляд, следовало бы больший акцент сделать на реализации процесса дистанционного обучения, чем на установление достоинств дистанционного обучения.

4. Выбранный для организации эксперимента предмет «Биология» стоило бы дополнить другими, что расширило бы возможности верификации теоретических положений, выносимых на защиту.

5. В работе целесообразно было бы провести более детальный анализ зарубежного опыта по вопросу организации дистанционного обучения сельских школьников.

Сделанные замечания и сформулированные вопросы не снижают общей положительной оценки исследования А.В. Овчинникова. Они носят дискуссионный и уточняющий характер.

Вывод. Диссертационная работа А.В. Овчинникова «Педагогические условия организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе» является законченной самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значения для развития общего образования. По своему уровню и содержанию она отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней (утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 года, с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ № 335 от 21.04.2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор, Овчинников Алексей Васильевич, заслуживает присуждения ему учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен директором Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессором кафедры математики и прикладных информационных технологий и методики обучения математике им. Н.А. Ильиной, доктором педагогических наук, доцентом Тарасовой Оксаной Викторовной.

Диссертация и автореферат обсуждены на заседании кафедры математики и прикладных информационных технологий и методики обучения математике им. Н.А. Ильиной ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева».

Отзыв обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры математики и прикладных информационных технологий и методики обучения математике им. Н.А. Ильиной ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», протокол № 8 от 22 апреля 2019 года.

Заведующий кафедрой математики и прикладных информационных технологий и методики обучения математике им. Н.А. Ильиной, доктор педагогических наук, профессор

 Авдеев Федор Степанович

Директор Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры математики и прикладных информационных технологий и методики обучения математике им. Н.А. Ильиной, доктор педагогических наук, доцент

 Тарасова Оксана Викторовна

Сведения о ведущей организации:

Официальное название: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева».

Почтовый адрес: 302026 г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95.

Телефон/факс: 8 (4862) 751-318.

E-mail: info@oreluniver.ru

Сайт: <http://oreluniver.ru/>

